

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: **Warsztat badacza I (SDR-1-Ps-WB1)**

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: **RESEARCHER'S WORKSHOP I**

Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Szkoła Doktorska UKW
Przedmiot dla jednostki: Szkoła Doktorska UKW
Cykl dydaktyczny: Rok akademicki 2025/26
Koordynator przedmiotu cyklu: dr hab. Barbara Ciżkowicz prof. nadzw.

Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:

Zaliczenie na ocenę

Język wykładowy:

polski

Dyscyplina

psychologia

Dane dotyczące przedmiotu cyklu:

Domyślny typ protokołu dla przedmiotu cyklu:

Zaliczenie na ocenę

Efekty kształcenia modułu zajęć

- zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla danej dyscypliny naukowej lub artystycznej
- zna i rozumie główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, w których odbywa się kształcenie
- zna i rozumie metodologię badań naukowych
- potrafi dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych, działalności eksperckiej i innych prac o charakterze twórczym oraz ich wkładu w rozwój wiedzy
- potrafi wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki lub dziedziny sztuki do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym, a w szczególności:
 - o definiować cel i przedmiot badań naukowych, formułować hipotezę badawczą,
 - o rozwijać metody, techniki i narzędzia badawcze oraz twórczo je stosować,
 - o wnioskować na podstawie wyników badań naukowych
- jest gotów do krytycznej oceny dorobku w ramach danej dyscypliny naukowej lub artystycznej

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne

- metodologia badań psychologicznych
- statystyka podstawowa
- statystyka zaawansowana
- psychometria

Szczegóły zajęć i grup

Ćwiczenia (15 godzin)

Literatura:

Bedyńska, S., Książek, M. (2012). Statystyczny drogowskaz 3. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno.
Brzeziński, J. (2000). Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
Hornowska, E. (2001). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
Kline, R. (2015). Principles and practice of Structural Equation Modeling. NY: The Guilford Press.
Konarski, R. (2009). Modele równań strukturalnych. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Stanisz, A. (2007). Przystępny kurs statystyki: z zastosowaniem STATISTICA PL na przykładach z medycyny. T. 2 i 3, Modele liniowe i nieliniowe. Kraków: StatSoft.
Zakrzewska, M. (1994). Analiza czynnikowa w budowaniu i sprawdzaniu modeli psychologicznych. Poznań: Wyd. Nauk. UAM.

Efekty uczenia się:

W1: zna założenia i wymagania stawiane danym empirycznym poddawanych analizom wielozmiennym (SD-W1);
W2: zna zasady tworzenia diagramów ścieżkowych SEPATH (SD-W2; SD-W3);
W3: zna zaawansowane strategie i metody analizy danych stosowane w psychologii (SD-W2; SD-W3);
U1: interpretuje wyniki analiz układów wielowymiarowych ANCOVA/ MANCOVA (SD-U1; SD-U2).
U2: stosuje analizę skupień i analizę czynnikową (EFA i CFA) w badaniu struktury danych i właściwie interpretuje wyniki (SD-U1; SD-U2).
U3: buduje diagramy ścieżkowe oraz testuje dobroć dopasowania modeli pomiarowych (SD-U1);
U4: projektuje i przeprowadza ilościowe badania naukowe (SD-U1; SD-U2).
K1: ma świadomość konsekwencji niewłaściwego stosowania metod statystycznych oraz nadmiernej generalizacji wniosków (SD-K1).
K2: stosuje zasady etycznego prowadzenia badań (SD-K1).

Metody i kryteria oceniania:

- aktywność na zajęciach laboratoryjnych (W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4) + zaprojektowanie, opracowanie i prezentacja raportu z badań (W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2) + kolokwium sprawdzające umiejętności (W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4):
- doboru właściwych metod analizy danych do problemu,
- praktycznego zastosowania pakietu statystycznego do analizy danych;
- interpretacji wyników.

Kryteria oceniania:

ocena dostateczna: zaliczenie każdej formy zaliczenia w stopniu potwierdzającym osiągnięcie każdego z uwzględnionych efektów kształcenia w stopniu zadowalającym;
ocena dobra: zaliczenie każdej formy zaliczenia w stopniu potwierdzającym osiągnięcie każdego z uwzględnionych efektów kształcenia w

stopniu dobrym; ocena bardzo dobra: zaliczenie każdej formy zaliczenia w stopniu potwierdzają-cym osiągnięcie każdego z uwzględnionych efektów kształcenia w stopniu bardzo dobrym
Zakres tematów zajęć:
1. Analiza efektów predyktorów jakościowych z uwzględnieniem zmiennych towarzyszących, analiza kontrastów. 2. Zastosowanie eksploracyjnej analizy czynnikowej (EFA) do redukcji wymiarów danych. 3. Analiza skupień jako metoda grupowania zmiennych i obiektów, jako metoda wyboru istotnych zmiennych objaśniających kategoryjną zmienną zależną. 4. Regresja wielokrotna, jako wstęp do analizy ścieżek: założenia modelu. 5. Analiza mediacji i moderacji. 6. Konstruowanie modeli teoretycznych i ich weryfikacja za pomocą danych empirycznych – estymatory i ich zastosowania. 7. Modele pomiarowe w analizie struktury testu (CFA). 8. Testowanie i ocena jakości modeli strukturalnych (SEM); 9. ocena mocy testów.
Literatura uzupełniająca
Ciżkowicz, B. (2014). Zastosowanie modelowania równań strukturalnych w badaniu związków przyczynowych na przykładzie danych PISA 2012. W: B. Niemierko, M.K. Szmigel (red.), Diagnostyka edukacyjna. Dorobek i nowa zadania. Kraków: GRUPA TOMAMI Ciżkowicz, B. (2018). Omega McDonalda jako alternatywa dla alfa Cronbacha w szacowaniu rzetelności testu. Polskie Forum Psychologiczne, 23(2). Ciżkowicz, B. (2017). Walidacja polskiej wersji Skali Uogólnionego Problematycznego Używania Internetu (GPIUS2). Przegląd Psychologiczny, 60(3), 363-379. Ciżkowicz, B. (2022). Validation of theoretical and measurement model of the Generalized Problematic Internet Use Scale2 in Polish sample. Annals of Psychology (Roczniki Psychologiczne), 25(1), 67-85. https://doi.org/10.18290/rpsych2022.0004 Ciżkowicz, B. (2024). The Role of Personal Resources and the Results of External Exams in Explaining School Achievements of High School Students. Przegląd Badań Edukacyjnych, 1(46), 51-72. https://doi.org/10.12775/pbe.2024.004 Gaul, M., Machowski, A. (2004). Wprowadzenie do analizy ścieżek. W: J. Brzeziński (red.), Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Król, G., Wieczorkowska, G. (2004). Budowanie wskaźników za pomocą analizy czynnikowej. W: J. Brzeziński (red.), Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Zakrzewska, M. (2004). Miary podobieństwa i odległości dla danych ilościowych wykorzystywane przez SPSS w analizie skupień. W: J. Brzeziński (red.), Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Metody dydaktyczne
warsztaty ćwiczenia laboratoryjne
Metody dydaktyczne - inne
metoda projektów, zajęcia laboratoryjne – analiza danych z zastosowaniem pakietów Statistica, SPSS, AMOS i Jasp Filmy do ćwiczeń: https://youtube.com/playlist?list=PLizkz98xvzBh3OYxl8g2QhNenNqLbiTQq
Rygor zaliczenia zajęć
zaliczenie na ocenę

Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

Prowadzący grupy:

dr hab. Barbara Ciżkowicz, prof. nadzw.

Przynależność do grup przedmiotów w cyklach:

Opis grupy przedmiotów	Cykl pocz.	Cykl kon.
1 rok, szkoła doktorska, dyscyplina psychologia (SDR-Ps-1)	2020	