

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: Warsztat badacza I (SDR-1-Pe-WB1)

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: RESEARCHER'S WORKSHOP I

Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Szkoła Doktorska UKW
Przedmiot dla jednostki: Szkoła Doktorska UKW
Cykl dydaktyczny: Rok akademicki 2025/26
Koordynator przedmiotu cyklu: dr Justyna Spsychalska-Stasiak

Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:

Zaliczenie na ocenę

Język wykładowy:

polski

Dyscyplina

pedagogika

Dane dotyczące przedmiotu cyklu:

Domyślny typ protokołu dla przedmiotu cyklu:

Zaliczenie na ocenę

Strona WWW:

https://www.ukw.edu.pl/pracownicy/strona/spychalska_stasiak/

Efekty kształcenia modułu zajęć

- zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla danej dyscypliny naukowej lub artystycznej
- zna i rozumie główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, w których odbywa się kształcenie
- zna i rozumie metodologię badań naukowych
- potrafi dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych, działalności eksperckiej i innych prac o charakterze twórczym oraz ich wkładu w rozwój wiedzy
- potrafi wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki lub dziedziny sztuki do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym, a w szczególności:
 - definiować cel i przedmiot badań naukowych, formułować hipotezę badawczą,
 - rozwijać metody, techniki i narzędzia badawcze oraz twórczo je stosować,
 - wnioskować na podstawie wyników badań naukowych
 - jest gotów do krytycznej oceny dorobku w ramach danej dyscypliny naukowej lub artystycznej

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne

Metodologia badań w naukach społecznych

Szczegóły zajęć i grup

Ćwiczenia (15 godzin)

Strona WWW zajęć przedmiotu cyklu

https://www.ukw.edu.pl/pracownicy/strona/spychalska_stasiak/

Literatura:

- Flick U. (2010 i nast.). Projektowanie badania jakościowego. Warszawa.
- Flick U. (2011). Jakość w badaniach jakościowych. Warszawa.
- Silvermann D. (2008 i nast.). Prowadzenie badań jakościowych. Warszawa.
- Urbaniak-Zajac, D. (2019). Empiryczne badania jakościowe w pedagogice. W: Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.). Pedagogika. Podręcznik akademicki. Warszawa: WN PWN
- Yin R. (2015). Studium przypadku w badaniach naukowych. Projektowanie i metody. Kraków.
- Borsich Sz., Deptuła M. (2018) Propozycja narzędzia do pomiaru natężenia poczucia zagrożenia stereotypem wśród dzieci, opracowanego na podstawie koncepcji multiza-grożeń Jenessy Shapiro i Stevena Neuberga, „Studia Eduka-cyjne”, nr 49, s. 185-213.
- Brzezińska A., Brzeziński J. (2004) Skale szacunkowe w badaniach diagno-stycznych. W: J. Brzeziński (red.) Metodologia badań psychologicznych. Wy-bór tekstów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, s. 232-306.
- Brzeziński J. (2014) Metodologia badań psychologicznych. Warszawa: Wy-dawnictwo Naukowe PWN. [lub wydania wcześniejsze]
- Czakon W. (2011) Metodyka systematycznego przeglądu literatury. „Przegląd Organizacji”, 3, 57-61.
- Gibbs G. (2010). Analizowanie danych jakościowych. Warszawa: Wydawnic-two Naukowe PWN.
- Konarzewski K. (2000) Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia prak-tyczna. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, rozdz. 1-5, 7 [s. 126-162].
- Matera J., Czapska J. (2014) Zarys metody przeglądu systematycznego w nau-kach społecznych. Warszawa: IBE.
- Maison, D. (2022). Jakościowe metody badań społecznych. Podejście aplika-cyjne. Warszawa: WN PWN.
- Nowak S. (1985) Metodologia badań społecznych. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe, rozdz. 1-3.
- Pilch T. Bauman T. (2001) Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowej i jakościowej. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie ŻAK.

Poćwiardowska B. (2009) Diagnozowanie kompetencji wychowawczych rodziców dzieci w wieku przedszkolnym. W: M. Deptuła (red.) Profilaktyka w grupach ryzyka. Część 1 Diagnoza. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parapamedia, s. 111-147.
 Rubacha K. (2008) Metodologia badań nad edukacją. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, rozdz. 1, 2, 3, 4.
 Urbaniak-Zajac D. (2009) O stosowaniu hipotez w badaniach pedagogicznych. „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” 1 (45), 7-27.

Efekty uczenia się:

- zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla danej dyscypliny naukowej lub artystycznej (SD-W1)
- zna i rozumie główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, w których odbywa się kształcenie (SD-W2)
- zna i rozumie metodologię badań naukowych (SD-W3)
- potrafi dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych, działalności eksperckiej i innych prac o charakterze twórczym oraz ich wkładu w rozwój wiedzy
- potrafi wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki lub dziedziny sztuki do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym, a w szczególności (SD-U1):
o definiować cel i przedmiot badań naukowych, formułować hipotezę badawczą,
o rozwijać metody, techniki i narzędzia badawcze oraz twórczo je stosować,
o wnioskować na podstawie wyników badań naukowych
- potrafi dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych, działalności eksperckiej i innych prac o charakterze twórczym oraz ich wkładu w rozwój wiedzy (SD-U2)
- jest gotów do krytycznej oceny dorobku w ramach danej dyscypliny naukowej lub artystycznej (SD-K1)

Szczegółowe efekty uczenia się:

- W1: zna założenia i wymagania stawiane danym empirycznym poddawanym analizom wielozmiennym (poziom pomiaru, kształt rozkładu zmiennych, porównywalność parametrów);
 W2: zna zasady tworzenia diagramów ścieżkowych SEPATH;
 W3: zna zaawansowane strategie i metody badań stosowane w psychologii;
 U1: interpretuje wyniki analiz układów wielowymiarowych ANCOVA/ MANCOVA;
 U2: stosuje analizę skupień i analizę czynnikową (EFA i CFA) w szacowaniu trafności testów;
 U3: buduje diagramy ścieżkowe oraz testuje dobroć dopasowania modeli pomiarowych;
 U4: projektuje i przeprowadza ilościowe badania naukowe poczynając od zdefiniowania celu, problemów, hipotez, dobór metody zbierania danych, i ich analizy po sformułowaniu na ich podstawie adekwatnych wniosków
 K1: ma świadomość konsekwencji niewłaściwego stosowania metod statystycznych oraz nadmiernej generalizacji wniosków;
 K2: stosuje zasady etycznego prowadzenia badań.

Metody i kryteria oceniania:

1. Obecność na ćwiczeniach.
2. Systematyczna realizacja zadań przewidzianych w programie..
3. Projekt jakościowych badań naukowych (kryterium oceniania jest zgodność z metodologią badań).

Zakres tematów zajęć:

1. Charakterystyka strategii jakościowych badań naukowych. Paradygmaty i nurty.
2. Metoda jakościowa a dane jakościowe.
3. Struktura projektu badawczego w badaniach jakościowych.
4. Kwerenda literaturowa i elektroniczne źródła informacji.
5. Konceptualizacja badań własnych w strategii badań jakościowych.
6. Wybrane metody zbierania i analizy danych jakościowych – możliwości i ograniczenia.

Metody dydaktyczne:

- aktywność na zajęciach: W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4;
 kolokwium: W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4;
 zaprojektowanie i opracowanie raportu z badań: W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2;

Literatura uzupełniająca

Jemielniak D. (2012). Badania jakościowe. Podejścia i teorie. Warszawa: WN PWN
 Kubinowski, D. (2010). Jakościowe badania pedagogiczne: filozofia – metodologia – ewaluacja. Lublin: UMCS
 Kvale S. (2010 i nast.). Prowadzenie wywiadów. Warszawa.
 Rapley T. (2010 i nast.). Analiza konwersacji dyskursu i dokumentów. Warszawa.
 American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement in Education (2007) Standardy dla testów stosowanych w psychologii i pedagogice. Przekład E. Hornowska. Gdańsk: GWP.
 Brzezińska A. (2000) Dziecko w badaniach psychologicznych. W: J. Brzeziński, M. Toeplitz-Winiewska W: Etyczne dylematy psychologii. Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora, s. 221-254.
 Brzeziński J. (2000) Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
 Konarzewski K. (2000) Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, rozdz. 9.
 Rubacha K. (2008) Metodologia badań nad edukacją. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, rozdz. 1, 2, 3, 4, Rubacha K. (2008) Metodologia badań nad edukacją. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, rozdz. 11, 12.
 Stemplewska-Żakowicz K. (2009) Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP, rozdz. 3 i 4.
 Toeplitz-Winiewska M. (2001) Problemy etyczne diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży. W: J. Ł. Grzelak, M. J. Sochocki (red.) Ewaluacja profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Warszawa: „Sumus s.c.”, s. 157-178.
 Wysocka E. (2007) Człowiek a środowisko życia, podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie ŻAK, rozdz. 4-6.
 Program Statistica
<https://svc.ukw.edu.pl/wiki/sprawydi/Statistica>

Metody dydaktyczne
metody aktywizujące metody pracy ze źródłami metody problemowe wykład konwersatoryjny wykład w toku problemowym
Metody dydaktyczne - inne
krytyczna analiza tekstów naukowych, metoda projektu, dyskusja
Rygory zaliczenia zajęć
zaliczenie na ocenę

Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

Prowadzący grupy:
dr Justyna Spychalska-Stasiak

Grupa numer 2

Opis grupy
grupa dodatkowa
Prowadzący grupy:
dr Justyna Spychalska-Stasiak

Przynależność do grup przedmiotów w cyklach:

Opis grupy przedmiotów	Cykl pocz.	Cykl kon.
1 rok, szkoła doktorska, dyscyplina pedagogika (SDR-P-1)	2019	