

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: Dydaktyka szkoły wyższej (SDR-2-DSW)

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: COLLEGE DIDACTICS

### Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Szkoła Doktorska UKW

Przedmiot dla jednostki: Szkoła Doktorska UKW

#### Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:

Egzamin

#### Język wykładowy:

polski

#### Opis:

- Specyfika i prawidłowości uczenia się młodych dorosłych. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania w szkole wyższej. Współczesna generacja – odbiorcy i uczestnicy uniwersyteckiej kultury uczenia. Cele i zadania kształcenia na poziomie studiów wyższych vs zadania rozwoju „młodych dorosłych”
- Uczenie się a studiowanie. Konstruowanie wiedzy w akademickiej przestrzeni. Narzędzia i instrumenty studiowania. Zasady organizowania rozwojowej przestrzeni uczenia się
- Projektowanie edukacyjne w szkole wyższej . Konstruowanie sytuacji wspierającej aktywność poznawczą studenta. specyfika projektowania zajęć dydaktycznych (na podstawie wybranego przedmiotu kierunku studiów)
- Tutoring akademicki. Rola tutora w społeczności akademickiej. Relacja Mistrz – Uczeń
- Ewaluacja procesu kształcenia. Procedura i techniki ewaluacji. Krytyczny przegląd przebiegu i efektu czynności w procesie nauczania-uczenia się. Pomiar dydaktyczny na akademickim poziomie kształcenia. Zasady opracowywania testów, badania poziomu kompetencji studenta. Wartościowanie pracy studenta. Portfolio w pracy akademickiej

#### Literatura:

A.I.Brzezińska, J.Brzeziński (red.) 2000 Ewaluacja procesu kształcenia w szkole wyższej. Wydawnictwo Humaniora  
Jerzy Marian Brzeziński (2017) O psychologii nauce i uniwersytecie. Wybór tekstów (s. 11-91)  
Czerepaniak-Walczak (red.) Fabryki dyplomów czy universitas? Impuls.  
J.Brzeziński, A.Eliasz (2003). Ocena wewnętrzna i zewnętrzna jakości kształcenia w szkołach wyższych. Academica: wyd. SWPS  
M. Ledzińska, E. Czerniawska (2011). Psychologia nauczania. Ujęcie po-znawcze. Warszawa: PWN  
M.Kwiek (2016). Uniwersytet w dobie przemian  
M.S. Knowles, E.F. Holton, R.A. Swanson, (2009) Edukacja dorosłych. Wydawnictwo PWN  
D.Hejwosz. (2010) Edukacja uniwersytecka i kreowanie elit społecznych, Kraków :Oficyna Wydawnicza „Impuls”  
A.I.Brzezińska Psychologiczne portrety człowieka , GWP

#### Literatura uzupełniająca:

Jaskot H.W. (red.), Wprowadzenie do pedagogiki szkoły wyższej, Szczecin 2006.  
Małowski M., O korporatyzacji uniwersytetu Pedagogika Szkoły Wyższej nr 2, 11-29, 2014  
Krzyształ S. 2018 Nauczyciel – Tutor. Prakseologiczna rekonstrukcja tego ringu szkolnego. Impuls.  
Ewa Filipiak 2019. Sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli - pozory zmiany czy przestrzeń możliwości rozwoju kultury szkoły i jej uczestników; Kwartalnik Pedagogiczny - 2019, R. 64, nr 1, s. 33-46  
Wybrane i wskazane artykuły i materiały źródłowe do analizy i interpretacji dotyczące dydaktyki szkoły wyższej

#### Efekty uczenia się:

- potrafi samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju oraz inspirować i organizować rozwój innych osób (SD-U10)
- potrafi planować zajęcia lub grupy zajęć i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi (SD-U11)

#### Szczegółowe efekty uczenia się:

- Zna specyfikę i prawidłowości uczenia się młodych dorosłych
- Posiada wiedzę pedagogiczno – psychologiczną i dydaktyczną na temat edukacji uniwersyteckiej i specyfiki pracy dydaktycznej nauczyciela akademickiego
- Dostrzega i potrafi zinterpretować pojęcia i problemy dydaktyki szkoły wyższej
- Dostrzega i potrafi zinterpretować wyzwania edukacji uniwersyteckiej w XXI wieku, rolę człowieka uniwersytetu jako twórcy kultury uniwersyteckiej
- Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu dydaktyki szkoły wyższej do samodzielnego projektowania procesu kształcenia w grupie studenckiej i zaprezentować jego sposób realizacji
- Świadomie i odpowiedzialnie reprezentuje postawę charakteryzującą nauczyciela akademickiego, która sprzyja wspieraniu podmiotowości i pełnomocności młodego dorosłego
- Posiada kluczowe kompetencje psychopedagogiczne i dydaktyczne do nauczania (prowadzenia zajęć) danego przedmiotu akademickiego oraz roli nauczyciela akademickiego
- potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role

#### Metody i kryteria oceniania:

Projekt zajęć wg fiszki problemowej uwzględniający konstruowanie wiedzy i wspieranie aktywności poznawczej oraz kryteria ewaluacji

#### Przynależność do grup przedmiotów w cyklach:

Opis grupy przedmiotów	Cykl pocz.	Cykl kon.
2 rok, szkoła doktorska, dyscyplina historia (SDR-H-2)	2020	
2 rok, szkoła doktorska, dyscyplina inżynieria mechaniczna (SDR-IM-2)	2020	
2 rok, szkoła doktorska, dyscyplina językoznawstwo (SDR-J-2)	2020	
2 rok, szkoła doktorska, dyscyplina nauki o polityce i administracja (SDR-NoP-2)	2020	
2 rok, szkoła doktorska, dyscyplina literaturoznawstwo (SDR-L-2)	2020	
2 rok, szkoła doktorska, dyscyplina pedagogika (SDR-P-2)	2020	

Opis grupy przedmiotów	Cykl pocz.	Cykl kon.
2 rok, szkoła doktorska, dyscyplina psychologia (SDR-Ps-2)	2020	
2 rok, szkoła doktorska, dyscyplina sztuki muzyczne (SDR-SzM-2)	2020	
2 rok, szkoła doktorska, dyscyplina nauki biologiczne (SDR-NB-2)	2021	
2 rok, szkoła doktorska, dyscyplina inżynieria materiałowa (SDR-IMa-2)	2023	
2 rok, szkoła doktorska, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej (SDR-NKF-2)	2024	
2 rok, szkoła doktorska, dyscyplina nauki o kulturze i religii (SDR-NKR-2)	2024	
2 rok, szkoła doktorska, dyscyplina nauki prawne (SDR-NP-2)	2024	
2 rok, szkoła doktorska, dyscyplina informatyka techniczna i telekomunikacja (SDR-ITT-2)	2024	
2 rok, szkoła doktorska, dyscyplina nauki o Ziemi i środowisku (SDR-NZS-2)	2024	
2 rok, szkoła doktorska, dyscyplina filozofia (SDR-Fil-2)	2024	
2 rok, szkoła doktorska, dyscyplina nauki fizyczne (SDR-NF-2)	2024	