

**OPIS PROGRAMU KSZTAŁCENIA
W SZKOLE DOKTORSKIEJ UNIWERSYTETU KAZIMIERZA WIELKIEGO**

OPIS PRZEDMIOTU	
Nazwa przedmiotu	Wykład monograficzny w języku obcym/ temat: Kulturowe źródła oporu wobec marksistowskiego totalitaryzmu i ich pedagogiczne implikacje: Wyszyński, Kołakowski, Tischner
Typ zajęć	przedmiot specjalistyczny
Dziedzina nauk	nauki społeczne
Dyscyplina nauki	Pedagogika
Rok akademicki	2022/2023
Tytuł /stopień naukowy Imię i nazwisko prowadzącego przedmiot	Prof. dr hab. Piotr Kostyło
Liczba godzin dydaktycznych	30
Forma zajęć dydaktycznych	Wykład
Rygor zaliczenia	zaliczenie
Język wykładowy	angielski
Ramowe efekty uczenia się (8 PRK)	<ul style="list-style-type: none"> • paradygmatów – światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla danej dyscypliny naukowej lub artystycznej • zna i rozumie główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, w których odbywa się kształcenie • potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne w stopniu umożliwiającym aktywne uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym • potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym i zawodowym
SZCZEGÓŁOWY OPIS ZAJĘĆ	
Szczegółowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<ul style="list-style-type: none"> • Student wie, co jest przedmiotem pedagogiki religii i zna jej metody analiz w kontekście zagadnienia pracy ludzkiej; • Student wie, jakie zarzuty względem światopoglądu religijnego były kierowane przez marksizm; • Student wie, jakie argumenty personalizmu pedagogicznego były przytaczane na rzecz zaangażowania społecznego jednostek i grup w kontekście kultury totalitarnej. • Student umie krytycznie czytać teksty z zakresu filozofii edukacji i dyskutować z nimi. 	<p>Weryfikacją dla przedstawionych obok szczegółowych efektów uczenia się jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpośredni kontakt ze studentem w języku angielskim; • odpowiedzi udzielane przez studenta na pytania prowadzącego; • parafrazowanie przez studenta przeczytanych fragmentów tekstów; • rozwijanie przeczytanych wątków w kontekście ich pedagogicznego znaczenia.
TREŚCI PROGRAMOWE REALIZOWANE PODCZAS ZAJĘĆ	
<ul style="list-style-type: none"> • Kultura państw Europy Środkowo-Wschodniej po 1945 roku i zmagania społeczeństw z narzuconą władzą polityczną; • Degradacja pracy ludzkiej jako rezultat upaństwowienia przedsiębiorstw prywatnych i zniszczenia kultury jednostkowej przedsiębiorczości; • Ideologizacja edukacji publicznej przez polityków i urzędników marksistowsko-leninowskich, ze szczególnym walki ze światopoglądem religijnym; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Powojenne traumy społeczeństwa polskiego i jego bierność w obszarze pedagogicznego radzenia sobie z narzuconą władzą polityczną; • Dwa modele religijności jako podstawy dwóch pedagogicznych postaw względem rozwoju społecznego
Metody dydaktyczne i techniki kształcenia	Podstawową metodą dydaktyczną jest dyskusja nad przeczytanymi fragmentami tekstów i zachęcanie studenta do parafrazowania w języku angielskim tychże fragmentów.
Kryteria oceniania	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie studenta w pracę nad tekstem • Otwartość na alternatywne interpretacje tekstu • Unikanie dogmatycznych rozstrzygnięć odnośnie do diskutowanych fragmentów • Postęp robiony w coraz bardziej adekwatnym rozumieniu omawianych tekstów
Forma i warunki zaliczenia (forma weryfikacji efektów uczenia się)	Efekty uczenia się są weryfikowane na bieżąco w trakcie prowadzonych zajęć, poprzez pytania sprawdzające zadawane studentowi.
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Davies N., <i>Europe East and West: A Collection of Essays on European History</i>, Pimlico, Baltimore 2015; • Davies N., <i>Europe. A History</i>, Oxford University Press, Oxford 1996; • Kostyło P., <i>Ordinary life and the tragedy of solidarity</i>, "Studies in East European Thought" volume 71, pages 331–343 (2019) • Kostyło P., <i>The misery of the human condition and religion</i>, "Logos i Ethos", 2021 57 237-259. • Kudlacova, B. - Rajskey, A. (eds.): <i>Education and "Pädagogik". Philosophical and Historical Reflections (Central, Southern and South-Eastern Europe)</i>. Berlin / Bratislava: Peter Lang, 2019; • Niewęglowski J., <i>Work from the Perspective of Cardinal Stefan Wyszyński. Pedagogical Implications</i>, "Forum Pedagogiczne", 11 (2): 325-333