

**OPIS PROGRAMU KSZTAŁCENIA
W SZKOLE DOKTORSKIEJ UNIWERSYTETU KAZIMIERZA WIELKIEGO**

OPIS PRZEDMIOTU	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka szkoły wyższej
Typ zajęć	przedmiot podstawowy
Rok akademicki	2022/2023
Tytuł /stopień naukowy Imię i nazwisko prowadzącego przedmiot	prof. dr hab. Ewa Filipiak
Liczba godzin dydaktycznych	15
Forma zajęć dydaktycznych	ćwiczenia
Rygor zaliczenia	zaliczenie z oceną
Język wykładowy	polski
Ramowe efekty uczenia się (8 PRK)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju oraz inspirować i organizować rozwój innych osób • potrafi planować zajęcia lub grupy zajęć i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi
SZCZEGÓŁOWY OPIS ZAJĘĆ	
Szczegółowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<ul style="list-style-type: none"> • Zna specyfikę i prawidłowości uczenia się młodych dorosłych • Posiada wiedzę pedagogiczno – psychologiczną i dydaktyczną na temat edukacji uniwersyteckiej i specyfiki pracy dydaktycznej nauczyciela akademickiego • Dostrzega i potrafi zinterpretować pojęcia i problemy dydaktyki szkoły wyższej • Dostrzega i potrafi zinterpretować wyzwania edukacji uniwersyteckiej w XXI wieku, rolę człowieka uniwersytetu jako twórcy kultury uniwersyteckiej • Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu dydaktyki szkoły wyższej do samodzielnego projektowania procesu kształcenia w grupie studenckiej i zaprezentować jego sposób realizacji • Świadomie i odpowiedzialnie reprezentuje postawę charakteryzującą nauczyciela akademickiego, która sprzyja wspieraniu podmiotowości i pełnomocności młodego dorosłego • Posiada kluczowe kompetencje psychopedagogiczne i dydaktyczne do nauczania (prowadzenia zajęć) danego przedmiotu akademickiego oraz roli nauczyciela akademickiego • potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role 	<p>Analiza krytyczna źródeł</p> <p>Zaangażowany udział w zajęciach</p> <p>Prezentacja wybranych problemów</p> <p>Autoewaluacja i refleksja</p>
TREŚCI PROGRAMOWE REALIZOWANE PODCZAS ZAJĘĆ	
<ul style="list-style-type: none"> • Specyfika i prawidłowości uczenia się młodych dorosłych. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania w szkole wyższej. Współczesna generacja – odbiorcy i uczestnicy uniwersyteckiej kultury uczenia. Cele i zadania kształcenia na poziomie studiów wyższych vs zadania rozwoju „młodych dorosłych” • Uczenie się a studiowanie. Konstruowanie wiedzy w akademickiej przestrzeni. Narzędzia i instrumenty studiowania. Zasady organizowania rozwojowej przestrzeni uczenia się • Projektowanie edukacyjne w szkole wyższej . Konstruowanie sytuacji wspierającej aktywność poznawczą studenta. specyfika projektowania zajęć dydaktycznych (na podstawie wybranego przedmiotu kierunku studiów) 	

<ul style="list-style-type: none"> • Tutoring <i>akademicki</i>. Rola tutora w społeczności akademickiej. Relacja Mistrz – Uczeń • Ewaluacja procesu kształcenia. Procedura i techniki ewaluacji. Krytyczny przegląd przebiegu i efektu czynności w procesie nauczania-uczenia się. Pomiar dydaktyczny na akademickim poziomie kształcenia. Zasady opracowywania testów, badania poziomu kompetencji studenta. Wartościowanie pracy studenta. Portfolio w pracy akademickiej 	
Metody dydaktyczne i techniki kształcenia	Metody aktywizujące, dyskusja, analiza krytyczna źródeł, metoda projektu, metody problemowe
Kryteria oceniania	Projekt zajęć wg fiszki problemowej uwzględniający konstruowanie wiedzy i wspieranie aktywności poznawczej oraz kryteria ewaluacji
Forma i warunki zaliczenia (forma weryfikacji efektów uczenia się)	Ocena przygotowanego indywidualnie projektu zajęć według ustalonego kryterium
Literatura podstawowa	A.I.Brzezińska, J.Brzeziński (red.) 2000 <i>Ewaluacja procesu kształcenia w szkole wyższej</i> . Wydawnictwo Humaniora Jerzy Marian Brzeziński (2017) <i>O psychologii nauce i uniwersytecie. Wybór tekstów</i> (s. 11-91) Czerepaniak-Walczak (red.) <i>Fabryki dyplomów czy universitas?</i> Impuls. J.Brzeziński, A.Eliasz (2003). <i>Ocena wewnętrzna i zewnętrzna jakości kształcenia w szkołach wyższych</i> . Academica: wyd. SWPS M. Ledzińska, E. Czerniawska (2011). <i>Psychologia nauczania. Ujęcie poznawcze</i> . Warszawa: PWN M.Kwiek (2016). <i>Uniwersytet w dobie przemian</i> M.S. Knowles, E.F. Holton, R.A. Swanson, (2009) <i>Edukacja dorosłych</i> . Wydawnictwo PWN D.Hejwosz. (2010) <i>Edukacja uniwersytecka i kreowanie elit społecznych</i> , Kraków :Oficyna Wydawnicza „Impuls” A.I.Brzezińska <i>Psychologiczne portrety człowieka</i> , GWP
Literatura uzupełniająca	Jaskot H.W. (red.), <i>Wprowadzenie do pedagogiki szkoły wyższej</i> , Szczecin 2006. Malewski M., <i>O korporatyzacji uniwersytetu</i> Pedagogika Szkoły Wyższej nr 2, 11-29, 2014 Krzychała S. 2018 <i>Nauczyciel – Tutor</i> . Prakseologiczna rekonstrukcja tutoringu szkolnego. Impuls. Ewa Filipiak 2019. <i>Sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli - pozory zmiany czy przestrzeń możliwości rozwoju kultury szkoły i jej uczestników</i> ; Kwartalnik Pedagogiczny - 2019, R. 64, nr 1, s. 33-46 <i>Wybrane i wskazane artykuły i materiały źródłowe do analizy i interpretacji dotyczące dydaktyki szkoły wyższej</i>