

**OPIS PROGRAMU KSZTAŁCENIA**  
**W SZKOLE DOKTORSKIEJ UNIWERSYTETU KAZIMIERZA WIELKIEGO**

<b>OPIS PRZEDMIOTU</b>	
Nazwa przedmiotu	<b>Aktualne problemy badawcze</b>
Typ zajęć	przedmiot specjalistyczny
Dziedzina nauk	nauki społeczne
Dyscyplina nauki	<b>pedagogika</b>
Rok akademicki	<b>2022/2023</b>
Tytuł /stopień naukowy Imię i nazwisko prowadzącego przedmiot	<b>prof. dr hab. Ewa Filipiak dr hab. Halina Steinke, prof. uczelni dr hab. Renata Tomaszewska, prof. uczelni</b>
Tytuł /stopień naukowy Imię i nazwisko osoby dokonującej zaliczenia/egzaminu	<b>prof. dr hab. Ewa Filipiak</b>
Liczba godzin dydaktycznych	<b>30</b>
Forma zajęć dydaktycznych	<b>wykład</b>
Rygor zaliczenia	<b>egzamin</b>
Język wykładowy	<b>polski</b>
<b>Ramowe efekty uczenia się (8 PRK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i rozumie główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, w których odbywa się kształcenie</li> <li>• zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla danej dyscypliny naukowej lub artystycznej</li> <li>• potrafi dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych, działalności eksperckiej i innych prac o charakterze twórczym oraz ich wkładu w rozwój wiedzy</li> <li>• jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych</li> </ul>
<b>SZCZEGÓŁOWY OPIS ZAJĘĆ</b>	
<b>Szczegółowe efekty uczenia się</b>	<b>Metody weryfikacji efektów uczenia się</b>
Doktorant zna i rozumie główne tendencje rozwojowe dydaktyki i pedagogiki wczesnoszkolnej	<p>Zaangażowany udział w zajęciach Analiza krytyczna źródeł Prezentacja wybranych problemów Obecność na zajęciach Przygotowanie do zajęć Analiza krytyczna źródeł Pisemna samoocena uzyskanych efektów kształcenia Zaangażowany udział w zajęciach Analiza krytyczna źródeł Prezentacja wybranych problemów</p>
Doktorant zna i rozumie paradygmaty dydaktyki i pedagogiki wczesnej edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem konstruktywizmu	
Potrafi dokonać krytycznej analizy i oceny projektów badawczych, sytuując je w paradygmacie i uzasadniając instrumentarium badawcze	
Doktorant zna i rozumie podstawy teoretyczne, zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe, a także główne tendencje rozwojowe subdyscyplin pedagogiki – pedagogiki pracy i andragogiki	
Doktorant rozpoznaje kierunki przeobrażeń edukacji i pracy ludzkiej oraz odnosi je do projektowania ścieżki własnego rozwoju	
Doktorant zna i rozumie podstawy teoretyczne, zagadnienia ogólne oraz wybrane zagadnienia szczegółowe pedagogiki społecznej, polityki społecznej (w tym pracy socjalnej)	

<p>Rozumie wymiar praktyczny podstawowych kategorii teoretycznych pedagogiki społecznej (w tym pracy socjalnej)</p> <p>Potrafi zidentyfikować współczesne problemy społeczne, określić metody ich badania oraz zarysować propozycje rozwiązań.</p>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE REALIZOWANE PODCZAS ZAJĘĆ</b>	
<p><b>BLOK I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradygmaty Dydaktyki. Dyskursy Pedagogiki Wczesnoszkolnej. Współczesne problemy badawcze. Tropy teoretyczne.</li> <li>• Konstrukttywizm w badaniach szkoły i dzieciństwa (niejednoznaczność, kontrowersje, dylematy, nowe odczytania, rekonstrukcje, tropy epistemologiczno-metodologiczne. Redefinicja relacji teorii i praktyki)</li> <li>• Podejścia badawcze w poznawaniu wiedzy i uczenia się dziecka. Analiza projektów Dylematy badawcze</li> </ul> <p><b>BLOK II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika pracy oraz andragogika jako subdyscypliny naukowe.</li> <li>• Aktualne problemy badawcze pedagogiki pracy oraz andragogiki.</li> <li>• Przemiany przedmiotu badań we współczesnej pedagogice pracy i andragogice.</li> </ul> <p><b>BLOK III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika społeczna, polityka społeczna, praca socjalna – teoretyczne i praktyczne zależności.</li> <li>• Działanie społeczne w środowisku. Normy i wartości. Paradygmat normatywny i interpretatywny.</li> <li>• Aktualne problemy społeczne. Perspektywa badawcza.</li> </ul>	
<b>Metody dydaktyczne i techniki kształcenia</b>	<p>Metody pracy ze źródłami (analiza krytyczna źródeł)</p> <p>Wykład konwersatoryjny</p> <p>Wykład w toku problemowym</p>
<b>Kryteria oceniania</b>	<p>Egzamin USTNY</p>
<b>Forma i warunki zaliczenia (forma weryfikacji efektów uczenia się)</b>	<p>Obecność na zajęciach</p> <p>Przygotowanie do zajęć</p> <p>Analiza źródeł</p> <p>Pisemna samoocena uzyskanych efektów kształcenia</p>
<b>Literatura podstawowa</b>	<p>R. Gerlach, <i>Pozaszkolna edukacja zawodowa wobec zmian cywilizacyjnych. Nowe trendy i wyzwania</i>, UKW Bydgoszcz 2012.</p> <p>R. Gerlach, R. Tomaszewska-Lipiec (red.), <i>Wokół podstawowych zagadnień pedagogiki pracy</i>, UKW, Bydgoszcz 2017.</p> <p>R. Tomaszewska, <i>Praca i kariera w warunkach nowego millennium. Implikacje dla edukacji</i>, UKW, Bydgoszcz 2020.</p> <p>E. Filipiak (2012) <i>Rozwijanie zdolności uczenia się</i>. GWP</p> <p>J. Zwiernik (2018) <i>Podejścia badawcze w poznawaniu wiedzy dziecka</i> W: Człowiek-Teraźniejszość –Edukacja,</p> <p>D. Klus-Stańska (2018) <i>Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce</i>, PWN</p> <p>PROBLEMY WCZESNEJ EDUKACJI numer tematyczny KONSTRUKTYWIZM W BADANIACH SZKOŁY I DZIECIŃSTWA, 2020/4</p> <p>M. Cichosz (2014). <i>Pedagogika społeczna: zarys problematyki</i>, Impuls, Kraków</p> <p>K. Frysztacki (red.) (2019). <i>Praca socjalna</i>, PWN</p> <p>M. Granosik (2013). <i>Praca socjalna – analiza instytucjonalna z perspektywy konwersacyjnej</i>. Wyd. UŁ, Łódź</p> <p>H. Guzy-Steinke (2013). <i>Norma wzajemności w perspektywie pedagogiki społecznej</i>, Wyd. UKW, Bydgoszcz</p> <p>H. Guzy-Steinke, W. Rutkowska (red.) (2019). <i>Praca socjalna w środowisku i dla środowiska</i>. Wyd. UKW, Bydgoszcz</p>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p>Wskazane artykuły i materiały do danego bloku</p>