

**OPIS PROGRAMU KSZTAŁCENIA
W SZKOLE DOKTORSKIEJ UNIWERSYTETU KAZIMIERZA WIELKIEGO**

OPIS PRZEDMIOTU	
Nazwa przedmiotu	Aktualne problemy badawcze
Typ zajęć	przedmiot specjalistyczny
Dziedzina nauk	nauki społeczne
Dyscyplina nauki	pedagogika
Rok akademicki	2021/2022
Tytuł /stopień naukowy Imię i nazwisko prowadzącego przedmiot	prof. dr hab. Ewa Filipiak dr hab. Halina Steinke, prof. uczelni dr hab. Renata Tomaszewska, prof. uczelni
Tytuł /stopień naukowy Imię i nazwisko osoby dokonującej zaliczenia/egzaminu	prof. dr hab. Ewa Filipiak dr hab. Halina Steinke, prof. uczelni dr hab. Renata Tomaszewska, prof. uczelni
Liczba godzin dydaktycznych	30
Forma zajęć dydaktycznych	wykład
Rygor zaliczenia	egzamin
Język wykładowy	polski
Ramowe efekty uczenia się (8 PRK)	<ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, w których odbywa się kształcenie • zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla danej dyscypliny naukowej lub artystycznej • potrafi dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych, działalności eksperckiej i innych prac o charakterze twórczym oraz ich wkładu w rozwój wiedzy • jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych
SZCZEGÓŁOWY OPIS ZAJĘĆ	
Szczegółowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji efektów uczenia się
Doktorant zna i rozumie główne tendencje rozwojowe dydaktyki i pedagogiki wczesnoszkolnej	Zaangażowany udział w zajęciach Analiza krytyczna źródeł Prezentacja wybranych problemów Obecność na zajęciach Przygotowanie do zajęć Analiza krytyczna źródeł Pisemna samoocena uzyskanych efektów kształcenia Zaangażowany udział w zajęciach Analiza krytyczna źródeł Prezentacja wybranych problemów
Doktorant zna i rozumie paradygmaty dydaktyki i pedagogiki wczesnej edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem konstruktywizmu	
Potrafi dokonać krytycznej analizy i oceny projektów badawczych, sytuując je w paradygmacie i uzasadniając instrumentarium badawcze	
Doktorant zna i rozumie podstawy teoretyczne, zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe, a także główne tendencje rozwojowe subdyscyplin pedagogiki – pedagogiki pracy i andragogiki	
Doktorant rozpoznaje kierunki przeobrażeń edukacji i pracy ludzkiej oraz odnosi je do projektowania ścieżki własnego rozwoju	

<p>Doktorant zna i rozumie podstawy teoretyczne, zagadnienia ogólne oraz wybrane zagadnienia szczegółowe pedagogiki społecznej, polityki społecznej (w tym pracy socjalnej)</p> <p>Rozumie wymiar praktyczny podstawowych kategorii teoretycznych pedagogiki społecznej (w tym pracy socjalnej)</p> <p>Potrafi zidentyfikować współczesne problemy społeczne, określić metody ich badania oraz zarysować propozycje rozwiązań.</p>	
TREŚCI PROGRAMOWE REALIZOWANE PODCZAS ZAJĘĆ	
<p>BLOK I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paradygmaty Dydaktyki. Dyskursy Pedagogiki Wczesnoszkolnej. Współczesne problemy badawcze. Tropy teoretyczne. • Konstruktywizm w badaniach szkoły i dzieciństwa (niejednoznaczność, kontrowersje, dylematy, nowe odczytania, rekonstrukcje, tropy epistemologiczno-metodologiczne. Redefinicja relacji teorii i praktyki) • Podejścia badawcze w poznawaniu wiedzy i uczenia się dziecka. Analiza projektów Dylematy badawcze <p>BLOK II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika pracy oraz andragogika jako subdyscypliny naukowe. • Aktualne problemy badawcze pedagogiki pracy oraz andragogiki. • Przemiany przedmiotu badań we współczesnej pedagogice pracy i andragogice. <p>BLOK III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika społeczna, polityka społeczna, praca socjalna – teoretyczne i praktyczne zależności. • Działanie społeczne w środowisku. Normy i wartości. Paradygmat normatywny i interpretatywny. • Aktualne problemy społeczne. Perspektywa badawcza. 	
Metody dydaktyczne i techniki kształcenia	<p>Metody pracy ze źródłami (analiza krytyczna źródeł)</p> <p>Wykład konwersatoryjny</p> <p>Wykład w toku problemowym</p>
Kryteria oceniania	Egzamin USTNY
Forma i warunki zaliczenia (forma weryfikacji efektów uczenia się)	<p>Obecność na zajęciach</p> <p>Przygotowanie do zajęć</p> <p>Analiza źródeł</p> <p>Pisemna samoocena uzyskanych efektów kształcenia</p>
Literatura podstawowa	<p>R. Gerlach, <i>Pozaszkolna edukacja zawodowa wobec zmian cywilizacyjnych. Nowe trendy i wyzwania</i>, UKW Bydgoszcz 2012.</p> <p>R. Gerlach, R. Tomaszewska-Lipiec (red.), <i>Wokół podstawowych zagadnień pedagogiki pracy</i>, UKW, Bydgoszcz 2017.</p> <p>R. Tomaszewska, <i>Praca i kariera w warunkach nowego millennium. Implikacje dla edukacji</i>, UKW, Bydgoszcz 2020.</p> <p>E. Filipiak (2012) <i>Rozwijanie zdolności uczenia się</i>. GWP</p> <p>J. Zwiernik (2018) <i>Podejścia badawcze w poznawaniu wiedzy dziecka W: Człowiek-Teraźniejszość –Edukacja</i>,</p> <p>D. Klus-Stańska (2018) <i>Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce</i>, PWN</p> <p>PROBLEMY WCZESNEJ EDUKACJI numer tematyczny KONSTRUKTYWIZM W BADANIACH SZKOŁY I DZIECIŃSTWA, 2020/4</p> <p>M. Cichosz (2014). <i>Pedagogika społeczna: zarys problematyki</i>, Impuls, Kraków</p> <p>K. Frysztański (red.) (2019). <i>Praca socjalna</i>, PWN</p> <p>M. Granosik (2013). <i>Praca socjalna – analiza instytucjonalna z perspektywy konwersacyjnej</i>. Wyd. UŁ, Łódź</p>

	H. Guzy-Steinke (2013). Norma wzajemności w perspektywie pedagogiki społecznej, Wyd. UKW, Bydgoszcz H. Guzy-Steinke, W. Rutkowska (red.) (2019). Praca socjalna w środowisku i dla środowiska. Wyd. UKW, Bydgoszcz
Literatura uzupełniająca	Wskazane artykuły i materiały do danego bloku

*niepotrzebne skreślić