

**OPIS PROGRAMU KSZTAŁCENIA
W SZKOLE DOKTORSKIEJ UNIWERSYTETU KAZIMIERZA WIELKIEGO**

OPIS PRZEDMIOTU	
Nazwa przedmiotu	Metodologia badań naukowych
Typ zajęć	przedmiot specjalistyczny
Dziedzina nauk	nauki społeczne
Dyscyplina nauki	pedagogika
Rok akademicki	2021/2022
Tytuł /stopień naukowy Imię i nazwisko prowadzącego przedmiot	dr hab. Helena Ostrowicka, prof. uczelni
Liczba godzin dydaktycznych	30
Forma zajęć dydaktycznych	wykład
Rygor zaliczenia	egzamin
Język wykładowy	polski
Ramowe efekty uczenia się (8 PRK)	<ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie metodologię badań naukowych • zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla danej dyscypliny naukowej lub artystycznej • zna i rozumie główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, w których odbywa się kształcenie
SZCZEGÓŁOWY OPIS ZAJĘĆ	
Szczegółowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji efektów uczenia się
<ul style="list-style-type: none"> • doktorant/ka zna i poprawnie wykorzystuje terminologię z zakresu metodologii, filozofii i socjologii nauki • doktorant/ka zna mapę paradygmatyczną nauk społecznych, charakterystyczne dla nich podejścia metodologiczne oraz rozumie ich specyfikę i podstawowe idee • doktorant/ka potrafi samodzielnie i krytycznie poszerzać wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, uwzględniając swoistość badań pedagogicznych • doktorant/ka rozumie filozoficzne zakorzenienie metodologii badań naukowych 	Dyskusja podczas zajęć, analiza raportu z badań, praca pisemna
TREŚCI PROGRAMOWE REALIZOWANE PODCZAS ZAJĘĆ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe zagadnienia metodologii nauk: odmiany wiedzy, istota wiedzy naukowej, rodzaje i funkcje metodologii w poznaniu naukowym. 2. Specyfika badań humanistycznych i społecznych; typy badań; strategie badawcze, schematy badawcze. 3. Podstawowe elementy projektu badawczego. 4. Metody zbierania i analizy danych w strategii badań ilościowych i jakościowych. 5. Zasady pisarstwa naukowego; tworzenie raportu z badań w strategii badań ilościowych i jakościowych. 6. Wieloparadygmatyczność współczesnych nauk społecznych – rekonstrukcja założeń wybranych stanowisk. 	
Metody dydaktyczne i techniki kształcenia	Wykład konwersatoryjny, metoda pracy z tekstem przewodnim
Kryteria oceniania	Aktywne uczestnictwo w zajęciach na podstawie lektury zalecanych tekstów Przygotowanie pracy pisemnej

Forma i warunki zaliczenia (forma weryfikacji efektów uczenia się)	Obecność na zajęciach, praca pisemna
Literatura podstawowa	<p>Guba E. G., Lincoln Y. S. (2009). Kontrowersje wokół paradygmatów, sprzeczności i wyłaniające się rozbieżności. [w:] N. K. Denzin, Y. S. Lincoln (red.). <i>Metody badań jakościowych</i>, tom 1</p> <p>Rubacha K. (2011). <i>Metodologia badań nad edukacją</i>. Warszawa.</p> <p>Urbaniak-Zajac, D. (2019). Empiryczne badania jakościowe w pedagogice. W: Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.). <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>. Warszawa: WN PWN.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Becker H. (2013). <i>Warsztat pisarski badacza</i>. Warszawa: WN PWN</p> <p>Burrell G., Morgan G. (1979). <i>Sociological Paradigms and Organisational Analysis. Elements of the Sociology of Corporate Life</i>. Ashgate</p> <p>Creswell J. W. (2013). <i>Projektowanie badań naukowych: metody jakościowe, ilościowe i mieszane</i>. Kraków: Wyd. UJ</p> <p>Cohen L., Manion L., Morrison K. (2007). <i>Research Methods in Education</i>. London and New York: Routledge</p> <p>Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2009). <i>Metody badań jakościowych</i>. Warszawa: WN PWN, tom 1 i 2.</p> <p>Flick U. (2010). <i>Projektowanie badania jakościowego</i>. Warszawa: WN PWN</p> <p>Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D. (2001). <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>. Poznań</p>

*niepotrzebne skreślić