

**OPIS PROGRAMU KSZTAŁCENIA  
W SZKOLE DOKTORSKIEJ UNIwersYTETU KAZIMIERZA WIELKIEGO**

<b>OPIS PRZEDMIOTU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Warsztat badacza I</b>
<b>Typ zajęć</b>	przedmiot specjalistyczny
<b>Dziedzina nauk</b>	nauki społeczne
<b>Dyscyplina nauki</b>	<b>psychologia</b>
<b>Rok akademicki</b>	<b>2020/2021</b>
<b>Tytuł /stopień naukowy (zawodowy) Imię i nazwisko prowadzącego przedmiot</b>	<b>dr hab. Barbara Ciżkowicz, prof. uczelni</b>
<b>Liczba godzin dydaktycznych</b>	<b>30</b>
<b>Forma zajęć dydaktycznych</b>	<b>ćwiczenia</b>
<b>Rygory zaliczenia</b>	<b>zal. z oceną</b>
<b>Język wykładowy</b>	<b>polski</b>
<b>Ramowe efekty uczenia się (8 PRK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla danej dyscypliny naukowej lub artystycznej</li> <li>• zna i rozumie główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, w których odbywa się kształcenie</li> <li>• zna i rozumie metodologię badań naukowych</li> <li>• potrafi dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych, działalności eksperckiej i innych prac o charakterze twórczym oraz ich wkładu w rozwój wiedzy</li> <li>• potrafi wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki lub dziedziny sztuki do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym, a w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ definiować cel i przedmiot badań naukowych, formułować hipotezę badawczą,</li> <li>○ rozwijać metody, techniki i narzędzia badawcze oraz twórczo je stosować,</li> <li>○ wnioskować na podstawie wyników badań naukowych</li> </ul> </li> <li>• jest gotów do krytycznej oceny dorobku w ramach danej dyscypliny naukowej lub artystycznej</li> </ul>
<b>SZCZEGÓŁOWY OPIS ZAJĘĆ</b>	
<b>Szczegółowe efekty uczenia się</b>	W1: zna założenia i wymagania stawiane danym empirycznym poddawanym analizom wielozmiennowym (poziom pomiaru, kształt rozkładu zmiennych, porównywalność parametrów); W2: zna zasady tworzenia diagramów ścieżkowych SEPATH; W3: zna zaawansowane strategie i metody badań stosowane w psychologii; U1: interpretuje wyniki analiz układów wielowymiarowych ANCOVA/ MANCOVA;

	<p>U2: stosuje analizę skupień i analizę czynnikową (EFA i CFA) w szacowaniu trafności testów;</p> <p>U3: buduje diagramy ścieżkowe oraz testuje dobroć dopasowania modeli pomiarowych;</p> <p>U4: projektuje i przeprowadza ilościowe badania naukowe począwszy od zdefiniowania celu, problemów, hipotez, dobór metody zbierania danych, i ich analizy po formułowanie na ich podstawie adekwatnych wniosków</p> <p>K1: ma świadomość konsekwencji niewłaściwego stosowania metod statystycznych oraz nadmiernej generalizacji wniosków;</p> <p>K2: akceptuje zasady etycznego sposobu prowadzenia badań.</p>
<b>Treści programowe realizowane podczas zajęć</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza efektów predyktorów jakościowych z uwzględnieniem zmiennych towarzyszących (ciągłych zmiennych objaśniających), analiza kontrastów.</li> <li>2. Zastosowanie eksploracyjnej (EFA) w szacowaniu trafności teoretycznej testu.</li> <li>3. Analiza dyskryminacji, jako metoda wyboru istotnych zmiennych objaśniających kategoryalną zmienną zależną.</li> <li>4. Regresja wielokrotna, jako wstęp do analizy ścieżek: założenia modelu.</li> <li>5. Analiza mediacji i moderacji.</li> <li>6. Konstruowanie modeli teoretycznych i ich weryfikacja za pomocą danych empirycznych – estymatory i ich zastosowania.</li> <li>7. Modele pomiarowe w szacowaniu trafności teoretycznej testu (CFA).</li> <li>8. Testowanie i ocena jakości modeli strukturalnych (SEM).</li> </ol>	
<b>Metody dydaktyczne</b>	metoda projektów, zajęcia laboratoryjne – analiza danych z zastosowaniem pakietu Statistica i AMOS
<b>Metody i kryteria oceniania</b>	<p>aktywność na zajęciach laboratoryjnych + zaprojektowanie i opracowanie raportu z badań + kolokwium sprawdzające umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doboru właściwych metod analizy danych do problemu,</li> <li>• praktycznego zastosowania pakietu Statistica do ich realizacji, a w przypadku CFA i SEM pakietu AMOS;</li> <li>• interpretacji wyników</li> </ul> <p>aktywność na zajęciach: W01, W02,U01,U02,U03,U04; kolokwium: W01,W02,U01,U02,U03,U04; zaprojektowanie i opracowanie raportu z badań: W01,W02,U03,U04 K01,K03;</p> <p>ocena dostateczna: konieczność zaliczenia każdej z form zaliczenia w stopniu potwierdzającym osiągnięcie każdego z uwzględnionych efektów kształcenia w stopniu zadowalającym</p> <p>ocena dobra: konieczność zaliczenia każdej z form zaliczenia w stopniu potwierdzającym osiągnięcie każdego z uwzględnionych efektów kształcenia w stopniu dobrym</p> <p>ocena bardzo dobra: konieczność zaliczenia każdej z form zaliczenia w stopniu potwierdzającym osiągnięcie każdego z uwzględnionych efektów kształcenia w stopniu bardzo dobrym</p>
<b>Rygor zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Literatura podstawowa</b>	<p>Brzeziński, J. (2000). Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p> <p>Hornowska, E. (2001). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p> <p>Konarski, R. (2009). Modele równań strukturalnych. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Bedyńska, S., Książek, M. (2012). Statystyczny drogowskaz 3. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno.</p> <p>Stanisz, A. (2007). Przystępny kurs statystyki: z zastosowaniem STATISTICA PL na przykładach z medycyny. T. 2, Modele liniowe i nieliniowe. Kraków: StatSoft.</p>

	<p>Stanisz, A. (2007). Przystępny kurs statystyki: z zastosowaniem STATISTICA PL na przykładach z medycyny. T. 3, Analizy wielowymiarowe. Kraków: StatSoft</p> <p>Zakrzewska, M. (1994) Analiza czynnikowa w budowaniu i sprawdzaniu modeli psychologicznych. Poznań: Wyd. Nauk. UAM.</p>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p>Gaul, M., Machowski, A. (2004). Wprowadzenie do analizy ścieżek. W: J. Brzeziński (red.), Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Ciżkowicz, B. (2015). Zastosowanie SEM do oceny różnic w uwarunkowaniach osiągnięć matematycznych polskich 15-latków w badaniach PISA 2003 i 2012. <i>Kwartalnik Pedagogiczny</i>, 4, 172-190</p> <p>Ciżkowicz, B. (2017). Walidacja polskiej wersji Skali Uogólnionego Problematycznego Używania Internetu (GPIUS2). <i>Przeгляд Psychologiczny</i>, 60(3), 363-379.</p> <p>Ciżkowicz, B. (2018). Omega McDonalda jako alternatywa dla alfa Cronbacha w szacowaniu rzetelności testu. <i>Polskie Forum Psychologiczne</i>, 2(23), 311-329.</p> <p>Król, G., Wieczorkowska, G. (2004). Budowanie wskaźników za pomocą analizy czynnikowej. W: J. Brzeziński (red.), Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Zakrzewska, M. (2004). Miary podobieństwa i odległości dla danych ilościowych wykorzystywane przez SPSS w analizie skupień. W: J. Brzeziński (red.), Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>

#### ZAŁĄCZNIK DO SYLABUSA

<b>Przedmiot</b>	<b>Warsztat badacza I</b>
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	stacjonarnie / <del>zdalnie</del> / <del>model mieszany*</del>
<i>Dopuszcza się zmianę formy prowadzenia zajęć na stacjonarną w przypadku złagodzenia reżimu sanitarnego. W przypadku zaostrzenia reżimu sanitarnego dopuszcza się zmianę formy prowadzenia zajęć na zdalną za zgodą dyrektora szkoły doktorskiej (konieczne jest złożenie <b>korekty załącznika do sylabusu</b>).</i>	
<b>Metody i techniki kształcenia na odległość</b>	
<b>Forma i termin konsultacji indywidualnych*</b>	Stacjonarnie; wtorki godz. 8:00 – 9:30; UKW, Wydział Psychologii, ul Staffa 1, pokój 106
<b>Forma przeprowadzenia zaliczenia/egzaminu</b>	1. <del>ustnie</del> / pisemnie 2. <del>zdalnie</del> / stacjonarnie dodatkowy opis: np. test, praca zaliczeniowa, projekt