

**OPIS PROGRAMU KSZTAŁCENIA
W SZKOLE DOKTORSKIEJ UNIwersYTETU KAZIMIERZA WIELKIEGO**

OPIS PRZEDMIOTU	
Nazwa przedmiotu	Metodologia badań naukowych
Typ zajęć	przedmiot specjalistyczny
Dziedzina nauk	nauki społeczne
Dyscyplina nauki	pedagogika
Rok akademicki	2019/2020
Tytuł /stopień naukowy (zawodowy) Imię i nazwisko prowadzącego przedmiot	dr hab. Helena Ostrowicka, prof. uczelni
Liczba godzin dydaktycznych	30
Forma zajęć dydaktycznych	wykład
Rygory zaliczenia	egzamin
Język wykładowy	polski
Ramowe efekty uczenia się (8 PRK)	<ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie metodologię badań naukowych • zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla danej dyscypliny naukowej lub artystycznej • zna i rozumie główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, w których odbywa się kształcenie
SZCZEGÓŁOWY OPIS ZAJĘĆ	
Szczegółowe efekty uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> • doktorant/ka zna i poprawnie wykorzystuje terminologię z zakresu metodologii, filozofii i socjologii nauki • doktorant/ka zna mapę paradygmatyczną nauk społecznych, charakterystyczne dla nich podejścia metodologiczne oraz rozumie ich specyfikę i podstawowe idee • doktorant/ka potrafi samodzielnie i krytycznie poszerzać wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, uwzględniając swoistość badań pedagogicznych • doktorant/ka rozumie filozoficzne zakorzenienie metodologii badań naukowych
Treści programowe realizowane podczas zajęć	
<p>1. Podstawowe zagadnienia metodologii nauk: odmiany wiedzy, istota wiedzy naukowej, rodzaje i funkcje metodologii w poznaniu naukowym.</p> <p>2. Specyfika badań humanistycznych i społecznych; typy badań; strategie badawcze, schematy badawcze.</p> <p>3. Podstawowe elementy projektu badawczego: cel i przedmiot badań, problemy badawcze, hipotezy, zmienne, wskaźniki, metoda badań, narzędzie badawcze, próba badawcza.</p>	

<p>4. Metody zbierania i analizy danych w strategii badań ilościowych i jakościowych</p> <p>5. Zasady pisarstwa naukowego; tworzenie raportu z badań w strategii badań ilościowych i jakościowych</p> <p>6. Społeczny konstruktywizm w świetle przełomu antypozytywistycznego w nauce.</p> <p>7. Wieloparadygmatyczność współczesnych nauk społecznych – rekonstrukcja założeń wybranych stanowisk.</p>	
Metody dydaktyczne	Wykład, pogadanka, metoda pracy z tekstem przewodnim
Metody i kryteria oceniania	<ul style="list-style-type: none"> • Obecność na zajęciach zgodnie z regulaminem studiów • Aktywne uczestnictwo w zajęciach na podstawie lektury zalecanych tekstów • Przygotowanie pracy pisemnej
Rygor zaliczenia	Egzamin
Literatura podstawowa	<p>Abott A. (2004). <i>Methods of Discovery. Heuristics of the Social Science</i>. New York: W.W. Norton & Company.</p> <p>Kuhn T. (2009). <i>Struktura rewolucji naukowych</i>. Warszawa: Aletheia</p> <p>Rubacha K. (2011). <i>Metodologia badań nad edukacją</i>. Warszawa.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Creswell J. W. (2013). <i>Projektowanie badań naukowych: metody jakościowe, ilościowe i mieszane</i>. Kraków: Wyd. UJ</p> <p>Burell G., Morgan G. (1979). <i>Sociological Paradigms and Organisational Analysis. Elements of the Sociology of Corporate Life</i>. Ashgate</p> <p>Cohen L., Manion L., Morrison K. (2007). <i>Research Methods in Education</i>. London and New York: Routledge</p> <p>Guba E. G., Lincoln Y. S. (2009). <i>Kontrowersje wokół paradygmatów, sprzeczności i wylaniające się rozbieżności</i>. [w:] N. K. Denzin, Y. S. Lincoln (red.). <i>Metody badań jakościowych</i>, tom 1</p> <p>Becker H. (2013). <i>Warsztat pisarski badacza</i>. Warszawa: WN PWN</p>