

**OPIS PROGRAMU KSZTAŁCENIA  
W SZKOLE DOKTORSKIEJ UNIWERSYTETU KAZIMIERZA WIELKIEGO**

<b>OPIS PRZEDMIOTU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Warsztat badacza I</b>
<b>Typ zajęć</b>	przedmiot specjalistyczny
<b>Dziedzina nauk</b>	nauki społeczne
<b>Dyscyplina nauki</b>	pedagogika
<b>Rok akademicki</b>	2019/2020
<b>Tytuł /stopień naukowy (zawodowy) Imię i nazwisko prowadzącego przedmiot</b>	<b>dr hab. Helena Ostrowicka, prof. uczelni</b>
<b>Liczba godzin dydaktycznych</b>	15
<b>Forma zajęć dydaktycznych</b>	ćwiczenia
<b>Rygor zaliczenia</b>	zal. z oceną
<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Ramowe efekty uczenia się (8 PRK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla danej dyscypliny naukowej lub artystycznej</li> <li>• zna i rozumie główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, w których odbywa się kształcenie</li> <li>• zna i rozumie metodologię badań naukowych</li> <li>• potrafi dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych, działalności eksperckiej i innych prac o charakterze twórczym oraz ich wkładu w rozwój wiedzy</li> <li>• potrafi wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki lub dziedziny sztuki do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym, a w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ definiować cel i przedmiot badań naukowych, formułować hipotezę badawczą,</li> <li>○ rozwijać metody, techniki i narzędzia badawcze oraz twórczo je stosować,</li> <li>○ wnioskować na podstawie wyników badań naukowych</li> </ul> </li> <li>• jest gotów do krytycznej oceny dorobku w ramach danej dyscypliny naukowej lub artystycznej</li> </ul>

<b>SZCZEGÓŁOWY OPIS ZAJĘĆ</b>	
<b>Szczegółowe efekty uczenia się</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doktorant/ka zna i rozumie paradygmaty, nurty metodologiczne i metody badań jakościowych stosowane w naukach społecznych i humanistycznych</li> <li>• Doktorant/ka potrafi dokonać krytycznej analizy wyników badań naukowych prowadzonych w strategii jakościowej</li> <li>• Doktorant/ka zna i rozumie główne tendencje rozwojowe w metodologii badań pedagogicznych</li> <li>• Doktorant/ka posiada zaawansowane umiejętności badawcze, rozróżnia orientacje metodologiczne i projektuje badania naukowe w orientacji jakościowej</li> <li>• Doktorant/ka prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z prowadzeniem badań pedagogicznych w orientacji jakościowej</li> </ul>
<b>Treści programowe realizowane podczas zajęć</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakterystyka strategii jakościowych badań naukowych. Paradygmaty i nurty.</li> <li>2. Metoda jakościowa a dane jakościowe.</li> <li>3. Struktura projektu badawczego w badaniach jakościowych.</li> <li>4. Kwerenda literaturowa i elektroniczne źródła informacji.</li> <li>5. Konceptualizacja badań własnych w strategii badań jakościowych.</li> <li>6. Wybrane metody zbierania i analizy danych jakościowych – możliwości i ograniczenia.</li> </ol>	
<b>Metody dydaktyczne</b>	krytyczna analiza tekstów naukowych, metoda projektu, dyskusja
<b>Metody i kryteria oceniania</b>	Projekt jakościowych badań naukowych (kryterium oceniania jest zgodność z metodologią badań)
<b>Rygor zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Literatura podstawowa</b>	<p>Flick U. (2010 i nast.). Projektowanie badania jakościowego. Warszawa.</p> <p>Flick U. (2011). Jakość w badaniach jakościowych. Warszawa.</p> <p>Silvermann D. (2008 i nast.). Prowadzenie badań jakościowych. Warszawa.</p> <p>Yin R. (2015). Studium przypadku w badaniach naukowych. Projektowanie i metody. Kraków.</p>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<p>Kvale S. (2010 i nast.). Prowadzenie wywiadów. Warszawa.</p> <p>Rapley T. (2010 i nast.). Analiza konwersacji dyskursu i dokumentów. Warszawa.</p>