

## **Proponowane tematy projektów badawczych 2024/2025 w dyscyplinie *pedagogika***

### **prof. dr hab. Ryszard Gerlach**

1. Rynek pracy w warunkach gospodarki 4.0 i społeczeństwa 5.0
2. Sztuczna inteligencja w edukacji i pracy człowieka
3. Społeczne aspekty funkcjonowania jednostki w organizacji (pedagogika organizacji)
4. Zarządzanie zasobami ludzkimi
5. Wypalenie zawodowe; patologie i zniekształcenia procesów pracy ludzkiej
6. Kompetencje społeczne oraz komunikowanie interpersonalne
7. Nauczyciel w edukacji zawodowej, szkolnej i pozaszkolnej
8. Aktywność edukacyjna osób w wieku emerytalnym
9. Praca jako wartość i kategoria pedagogiczna
10. Przygotowanie edukacyjne i funkcjonowanie jednostki w procesie pracy
11. Teoria i metodyka doradztwa zawodowego
12. Planowanie i rozwój kariery zawodowej

### **prof. dr hab. Ewa Filipiak**

1. *Culture Historical Activity Theory* (CHAT) w szczególności dydaktyczne aplikacje socjokulturowych koncepcji Lwa S. Wygotskiego i Jerome'a Brunera (wybrane kategorie refleksyjność, myślenie (teoretyczne, krytyczne, twórcze), uczenie się – konstruowanie wiedzy, samoregulacja, język) z zastosowaniem metodologii CHAT
2. Edukacja jako czynnik rozwoju jednostki, w szczególności problem rozwijania zdolności uczenia się, motywacja i stosowane przez uczniów strategie uczenia się
3. Konteksty rozwoju i edukacji dzieci w wieku wczesnoszkolnym
4. Edukacja (wspieranie profesjonalnego rozwoju) nauczycieli zaangażowanych w proces zmiany w edukacji (uczenie się nauczycieli w sieci)
5. Kultura szkoły; oddolne i alternatywne zmiany kultury szkoły (ich bariery i ograniczenia)

### **prof. dr hab. Helena Ostrowicka**

1. Nauka i szkolnictwo wyższe – systemy, polityki, dyskursy
2. Wiedza i władza w dyskursach młodzieży/o młodzieży: konteksty nauki, polityki i mediów
3. Edukacja obywatelska w organizacjach młodzieżowych
4. Przekazy medialne o/w edukacji.

### **dr hab. Anna Jakubowicz-Bryx, prof. uczelni**

Problematyka badawcza koncentruje się wokół edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w dwóch perspektywach: nauczyciela i dzieci. Perspektywa nauczyciela dotyczy organizacji i wspomagania procesu uczenia się, motywowania, aktywizacji i tworzenia

warunków do rozwijania dziecięcej refleksji nad własnym uczeniem się. Perspektywa dziecięca dotyczy zainteresowań, możliwości i form aktywności charakterystycznych dla wieku wczesnoszkolnego i przedszkolnego, ważnych dla rozwoju. Szczegółowo prace mogą skupić się wokół problematyki dotyczącej:

- jakości wychowania i edukacji dzieci w rodzinie, przedszkolu i szkole,
- jakości współczesnego dzieciństwa i rodzicielstwa w kontekście zmian społeczno-kulturowych,
- procesów i mechanizmów edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
- współpracy szkoły i przedszkola z rodzicami,
- psychodydaktycznych czynników warunkujących proces uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
- nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej,
- zetknięcia z rzeczywistością zawodową początkujących nauczycieli przedszkoli i klas I-III.

**dr hab. Monika Nawrot-Borowska, prof. uczelni**

Historia oświaty i wychowania, dzieje dziecka i dzieciństwa, ze szczególnym uwzględnieniem okresu zaborów i problematyki:

- wychowania w rodzinie
- edukacji domowej
- zabaw i zabawek dziecięcych
- wychowania zdrowotnego i higieny dziecka
- edukacji seksualnej

**dr hab. Jacek Szczepkowski, prof. uczelni**

1. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach jako specyficzny model pomocowy i możliwości jego implementacji w różnych obszarach praktyki resocjalizacyjnej, wychowawczej i edukacyjnej.
2. Uzależnienie chemiczne i behawioralne z perspektywy paradygmatu niemedycznego.
3. Postawy zdrowotne młodzieży i ich uwarunkowania środowiskowe w dobie zmieniającej się rzeczywistości społecznej.
4. Resocjalizacja instytucjonalna – konteksty zmiany.

**dr hab. Renata Tomaszewska, prof. uczelni**

1. Człowiek w gospodarce i społeczeństwie 5.0. Nowe wyzwania edukacyjne i zawodowe
2. Edukacja w kontekście rozwoju sztucznej inteligencji
3. Rynek pracy w kontekście rozwoju sztucznej inteligencji
4. Zagadnienia relacji zachodzących między pracą a życiem pozazawodowym

5. Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacjach, w tym zarządzenie różnorodnością (wiekiem/multigeneracyjne i talentami)